

## SABE O QUE TEM NA SOPA DO NENÉM? POSSIBILIDADES PEDAGÓGICAS

### **Fabiane Loureiro Couto Corrêa**

Instituto Federal do Espírito Santo- Campus Vila Velha.

<http://lattes.cnpq.br/5309233343115282>

<https://orcid.org/0000-0002-9151-4968>

E-mail: [fabianecouto29@gmail.com](mailto:fabianecouto29@gmail.com)

### **Diemerson da Costa Sacchetto**

Instituto Federal do Espírito Santo- Campus Vila Velha.

<http://lattes.cnpq.br/3683687840475298>

<https://orcid.org/0000-0002-4634-1156>

E-mail: [saquetto@gmail.com](mailto:saquetto@gmail.com).

**MODALIDADE:** Comunicação Oral.

**ÁREA TEMÁTICA:** Ciências Humanas.

**PALAVRAS-CHAVE:** Alimentação. Educação Ambiental. Educação Infantil. Produto Educacional.

**RESUMO:** Este Produto Educacional é voltado para a Educação Infantil. Ele aborda de maneira integrada os temas de Alimentação e Educação Ambiental, sob a perspectiva CTSA (Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente). O material foi desenvolvido a partir da pesquisa intitulada *A Sopa do neném: A alimentação escolar como base para a produção de sentidos escolares no ensino de ciências*, que buscou investigar como esses temas podem ser trabalhados de forma significativa no contexto escolar em uma escola de Educação Infantil, no município de Aracruz-ES. O foco do Produto Educacional é proporcionar uma experiência de aprendizagem que vá além da simples transmissão de conteúdos, promovendo uma compreensão mais profunda sobre a relação entre alimentação, meio ambiente e sociedade. O PE é composto por dois artefatos: um livro paradidático intitulado “O que tem na sopa do neném?” e um guia de atividades lúdicas e práticas a serem desenvolvidas a partir da leitura do livro. O objetivo central deste produto educacional é promover a sensibilização acerca dos cuidados com o meio ambiente e da compreensão dos malefícios dos contaminantes, enfatizando a relevância de uma alimentação saudável como fonte de promoção de saúde. A pesquisa foi desenvolvida em um Centro Municipal de Educação Infantil denominado CMEI Tia Anastácia, que fica localizado no bairro de Nova Santa Cruz, município de Aracruz-ES. O público-alvo desta observação serão alunos do Grupo V. O estudo foi de caráter

qualitativo e envolveu uma abordagem interpretativa, desta forma, foi possível tentar compreender os fenômenos em seu cenário atual. Pensar em uma abordagem em que o aluno é parte ativa do seu processo de aprendizagem é falar em uma pedagogia libertadora, onde o indivíduo tem voz e participa de todo o processo de aprendizagem, deixando de ser uma educação bancária e passando a ser caracterizada como uma Educação Libertadora ou Problematizadora, defendida por Paulo Freire. Com base nos ensinamentos freirianos, não podemos deixar de trabalhar em uma perspectiva baseada nos Três Momentos Pedagógicos defendidos pelos autores Delizioicov, Angotti e Pernambuco. A estrutura baseada nos 3MP discorre ensinamentos baseados em uma temática problematizadora de Freire. Esses três grandes autores da atualidade vêm reforçando uma temática amparada nos princípios da problemática, integrando o aluno com sua realidade e com a sociedade a qual pertence, possibilitando assim que ele se torne diligente, participe ativo de todo o processo de aprendizagem e em que professor e aprendiz estão inseridos em uma educação horizontal. Podemos então, descrever os três momentos pedagógicos como: Problematização inicial, Organização do conhecimento e Aplicação do conhecimento. O Produto Educacional contará com dois artefatos:

- Livro paradidático intitulado: “O que tem na sopa do neném?”
- Manual de aplicação com atividades lúdicas e práticas a serem desenvolvidas a partir da leitura e discussão do livro.

No manual será utilizada a metodologia dos 3MPS que foram organizadas da seguinte maneira:

- **Problematização Inicial:** Foi levantado questionamentos e perguntas acerca dos assuntos que envolviam os temas: Alimentação e Educação Ambiental
- **Organização do Conhecimento.** Neste estágio, os estudantes foram incentivados a investigar e a realizar experimentos, utilizando diferentes recursos e fontes de informação para expandir seu entendimento sobre os temas abordados.
- **Aplicação do Conhecimento,** momento em que os alunos colocaram em prática todo o aprendizado adquirido, foram propostas atividades específicas que visam consolidar os conteúdos trabalhados.

Durante as observações foi possível apreciar cenas que possibilitassem um olhar crítico e reflexivo sobre a temática abordada, por inúmeras vezes foi possível vivenciar rejeições alimentares, seleções e exclusões de alimentos, evidenciando desta maneira o grande potencial da pesquisa. Concluímos que os temas abordados durante a pesquisa demonstraram ser de grande relevância tanto para a comunidade local quanto para a comunidade acadêmica. A investigação não apenas proporcionou *insights* valiosos sobre questões fundamentais, como alimentação saudável e Educação Ambiental, mas também promoveu um impacto direto na conscientização e práticas dos envolvidos. Ao contemplar diferentes atores sociais e acadêmicos, a pesquisa contribuiu para um diálogo mais profundo e reflexões que poderão ser aplicadas em diversos momentos da vida dos envolvidos, reforçando a importância de integrar teoria e prática na busca por soluções que beneficiem a sociedade como um todo. Ficou evidenciado que a aplicação da metodologia escolhida proporcionou aos alunos um protagonismo estudantil significativo, permitindo que eles participassem ativamente de todo o processo de aprendizado. Essa abordagem não apenas promoveu a autonomia dos estudantes, mas também incentivou a colaboração, a reflexão e o envolvimento contínuo, elementos essenciais para uma formação mais completa e eficaz. Questões ambientais devem ser trabalhadas e compreendidas desde a infância, pois é nesse período inicial que ensinamos valores essenciais que perdurarão ao longo de toda a existência. Assim como as questões ambientais, a saúde também merece destaque, pois ao abordarmos a alimentação saudável desde o início da vida de uma criança, estamos contribuindo para a promoção de uma vida mais equilibrada e saudável. Essas práticas, inseridas desde cedo, formam a base para que as futuras gerações se tornem adultos conscientes e comprometidos com o bem-estar pessoal e coletivo.

## REFERÊNCIAS

DELIZOICOV, D; ANGOTTI, J.A; PERAMBUCO, M. M. C. A. **Metodologia do ensino de ciências**. São Paulo: Cortez, 2011.

GIL, Antônio Carlos. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**.6. ed. São Paulo: Atlas, 2019.

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. São Paulo: Atlas, 1995.

LOUREIRO, Carlos Frederico Bernardo. **Trajétoria e fundamentos da Educação Ambiental**. São Paulo: Cortez, 2006.